

*Повалихина Ольга Николаевна, Хадина Светлана Николаевна*  
*Муниципальное общеобразовательное учреждение*  
*средняя общеобразовательная школа № 19*  
*город Пенза*

## КОНСПЕКТ УРОКА «УДИВИТЕЛЬНОЕ СОКРОВИЩЕ – ВОДА»

Учебно-методический комплект: *«Гармония»*

Тема урока: *Вода и её свойства.*

Тип урока: *урок открытия нового знания.*

Вид урока: *урок-исследование*

Цель: *создание ситуации для мини-исследования, в ходе решения которой обучающиеся узнают о свойствах воды.*

Задачи:

- формировать знания о важности воды для всего живого на Земле, об основных свойствах воды в процессе опытов и практической работы;
- формировать практические умения ставить опыты, вести наблюдения, делать выводы по результатам наблюдений, анализировать и обобщать;
- создать условия для личностного развития ученика, активизации самостоятельной деятельности и работы в группе;

**Планируемые результаты, на формирование которых направлена работа на данном уроке.**

Предметные:

- знать основные свойства воды;
- знать значение воды для живого, необходимость бережного использования воды;



## Метапредметные (УУД)

Познавательные: общеучебные (умение сравнивать), устанавливать аналогии; проводить опыты по исследованию свойств воды; обобщать, учить выделять существенные признаки природного объекта.

Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать свои действия, оценка (адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников в роли контролеров)

## Коммуникативные:

- учитывать разные мнения, умение сотрудничать;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в группах, при проверке, в роли консультантов и организаторов;
- развитие самостоятельности;
- бережное отношение к ценностям природы .

Дидактический материал и оборудование: учебник О. Т. Поглазова «Окружающий мир 3 класс», рабочая тетрадь; презентации; стаканы с водой по количеству групп; ложка; полоски цветной бумаги; соль; сахар; информационные карточки; таблицы опытов.

## **Ход урока**

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
<b>1. Организационный момент.</b>	
<b>Эмоциональная мотивация</b> - Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что сегодняшний урок принесёт всем нам радость	Оценивают свою готовность к

общения.	уроку, эмоционально настраиваются на урок.
<b>2. Мотивация познавательной деятельности. Актуализация знаний и фиксирование затруднения в пробном действии.</b>	
<p>- Недавно мы с вами и все жители нашего города отметили очень важную дату . 350 летний юбилей. Действительно 350 лет назад по указу государя Алексея Михайловича был построен город-крепость.</p> <p><i>-Над красавицей Сурой поднимался город мой. И всегда: и в снег, и в зной нас Сура поит водой.</i></p> <p>-А задумываемся ли мы, когда пьём, умываемся, какое сокровище мы держим в своих руках?</p> <p>-А что такое вода?</p> <p>-Это всё верно. Но этого мало.</p> <p>-А всё ли мы знаем о нашей знакомой?</p> <p>- А может, она незнакомка?</p> <p><b>Блиц-опрос с комментариями учителя.</b></p> <p>-Согласитесь ли вы с утверждением, что жизнь без воды невозможна</p> <p>-Попробуйте сами, опираясь на всё выше сказанное, определить тему нашего занятия.</p>	<p>Высказывают предположения</p> <p>Актуализируют личный опыт.</p> <p>Система голосования.</p>
<b>3. Работа с учебником.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Где мы можем уточнить тему урока? (в учебнике)</li> <li>- Откройте учебник и прочитайте тему урока на с.77.</li> </ul>	<p>Делают вывод о значении воды</p>

<p>– Как вы думаете, на какой вопрос мы должны будем ответить? (Какими свойствами обладает вода?)</p> <p>-А чтобы определить свойства воды, нам необходимо отправиться в экспериментальную лабораторию и на какое-то время стать исследователями.</p>	<p>и определяют тему урока. Участвуют в определении учебной задачи урока.</p>
<p><b>4. Работа по открытию новых знаний через исследовательскую работу.</b></p>	
<p>-Сегодня, мы не просто исследователи. А ученые экспериментальных лабораторий. Их у нас четыре: экологи, валеологи, лаборанты, гидрологи.</p> <p>-Прошу пройти каждому учёному в свою экспериментальную лабораторию. А теоретиков прошу объединиться в свою группу.</p> <p>-А теперь мы начинаем работу.</p> <p>-Нам предстоит изучить свойства чистой воды.. (у каждой группы своя подробная инструкция по выполнению опытов и бланк отчёта по результатам выполнения)</p>	<p>Объединяются в группы, разбирают карточки, читают задания с целью провести необходимые исследования. Используя задание в карточке, знакомятся с оборудованием; распределяют роли в группе; представляют результаты деятельности в бланке отчёта</p>
<p><b>5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b></p>	

